

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет заочного обучения
Иностранных языков



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Макаренко А.А.
Протокол от 27.04.2026 № 21

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки: Агротехнология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года 5 месяца(-ев)

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра цифровой экономики Степанова А.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденного приказом Минобрнауки от 26.07.2017 № 708, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по семеноводству, селекции и генетике в растениеводстве", утвержден приказом Минтруда России от 14.10.2024 № 563н; "Агроном", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 644н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Иностранных языков	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Непшекуева Т.С.	Согласовано	23.03.2026, № 7
2	Растениеводства	Руководитель образовательной программы	Загорулько А.В.	Согласовано	30.03.2026, № 11
3	Общего и орошаемого земледелия	Председатель методической комиссии/совета	Бойко Е.С.	Согласовано	07.04.2026, № 3

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» (немецкий) является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах в совершенной степени владеть иностранным языком и наиболее полно использовать его в научной работе.

Задачи изучения дисциплины:

- систематически следить за иноязычной научной и технической информацией по соответствующему профилю;
- свободно читать и понимать зарубежные первоисточники по своей специальности и извлекать из них необходимые сведения; ;
- оформлять извлечённую информацию в удобную для пользования форму в виде аннотаций, переводов, рефератов и т.п;
- вести беседу на иностранном языке, связанную с научной работой и повседневной жизнью;
- восстановить базовые знания, полученные на 1-2-м курсах общеуниверситетского обучения.;
- сформировать навыки аннотирования, конспектирования, реферирования.;
- обучить навыкам беглого чтения, быстрого предварительного просмотра, извлечения основной темы, идеи, информации, выстраивания отдельных фактов в логической последовательности, их оценки, краткого изложения и др. ;
- сформировать умения правильного построения связного монологического высказывания на иностранном языке;
- развивать навыки самостоятельной работы в режиме информационного поиска в Интернет. Оптимальное количество времени, затрачиваемое на работу в Интернет, составляет в среднем 1-1,5 часа в неделю;
- реализовывать навыки чтения по заголовкам, просмотрового и по-искового чтения статей для занятий и изучающего чтения дома ;
- стимулировать самостоятельную творческую работу обучающихся при минимальном контроле со стороны преподавателя;
- активизировать все навыки соответствующих видов речевой деятельности. .

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей т.д.)

Знать:

УК-4.1/Зн1 Правила работы со специальными электронными информационными ресурсами, геоинформационными системами, используемыми при планировании и проведении исследовательских работ в области агрономии методика опытного дела в земледелии (агрономии) техника закладки и проведения полевых опытов виды и методика проведенных учетов и наблюдений в опыте современные технологии обработки и представления экспериментальных данных методы расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инноваций правила работы со специальным программным обеспечением при проведении статистической обработки результатов исследований и расчетов эффективности внедрения инноваций правила работы с прикладными программами для оформления докладов, презентаций, информационных обзоров по итогам исследований в области агрономии состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при планировании и проведении исследовательских работ в области агрономии

Уметь:

УК-4.1/Ум1 Пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении исследовательских работ в области агрономии вести информационный поиск, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети «интернет» определять перспективную тему исследований с учетом критического анализа полученной информации формулировать проблему, достижимую цель и задачи проведения исследований обосновывать методику проведения исследований контролировать закладку полевых опытов и уход за ними в соответствии с разработанной программой и методикой опытного дела производить учеты, в том числе учет урожая, наблюдений в опытах, заложенных в условиях производства, в соответствии с разработанной программой пользоваться методами математической статистики при анализе опытных результатов вести первичную документацию по опытам в соответствии с требованиями методики опытного дела обрабатывать результаты исследований с использованием методов мате

Владеть:

УК-4.1/Нв1 Информационный поиск инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов сельскохозяйственных культур с целью определения перспективных направлений исследований разработка программы исследований по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства организация проведения экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства сбор и анализ результатов, полученных в опытах подготовка рекомендаций по внедрению в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных

УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Знать:

УК-4.2/Зн1 Правила работы со специальными электронными информационными ресурсами, геоинформационными системами, используемыми при планировании и проведении исследовательских работ в области агрономии методика опытного дела в земледелии (агрономии) техника закладки и проведения полевых опытов виды и методика проведенных учетов и наблюдений в опыте современные технологии обработки и представления экспериментальных данных методы расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инноваций правила работы со специальным программным обеспечением при проведении статистической обработки результатов исследований и расчетов эффективности внедрения инноваций правила работы с прикладными программами для оформления докладов, презентаций, информационных обзоров по итогам исследований в области агрономии состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при планировании и проведении исследовательских работ в области агрономии

Уметь:

УК-4.2/Ум1 Пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении исследовательских работ в области агрономии вести информационный поиск, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети «интернет» определять перспективную тему исследований с учетом критического анализа полученной информации формулировать проблему, достижимую цель и задачи проведения исследований обосновывать методику проведения исследований контролировать закладку полевых опытов и уход за ними в соответствии с разработанной программой и методикой опытного дела производить учеты, в том числе учет урожая, наблюдений в опытах, заложенных в условиях производства, в соответствии с разработанной программой пользоваться методами математической статистики при анализе опытных результатов вести первичную документацию по опытам в соответствии с требованиями методики опытного дела обрабатывать результаты исследований с использованием методов мате

Владеть:

УК-4.2/Нв1 Информационный поиск инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов сельскохозяйственных культур с целью определения перспективных направлений исследований разработка программы исследований по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства организация проведения экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства сбор и анализ результатов, полученных в опытах подготовка рекомендаций по внедрению в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных

УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

Знать:

УК-4.3/Зн1 Правила работы со специальными электронными информационными ресурсами, геоинформационными системами, используемыми при планировании и проведении исследовательских работ в области агрономии методика опытного дела в земледелии (агрономии) техника закладки и проведения полевых опытов виды и методика проведенных учетов и наблюдений в опыте современные технологии обработки и представления экспериментальных данных методы расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инноваций правила работы со специальным программным обеспечением при проведении статистической обработки результатов исследований и расчетов эффективности внедрения инноваций правила работы с прикладными программами для оформления докладов, презентаций, информационных обзоров по итогам исследований в области агрономии состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при планировании и проведении исследовательских работ в области агрономии

Уметь:

УК-4.3/Ум1 Пользоваться специализированными электронными информационно-аналитическими ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении исследовательских работ в области агрономии вести информационный поиск, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети «интернет» определять перспективную тему исследований с учетом критического анализа полученной информации формулировать проблему, достижимую цель и задачи проведения исследований обосновывать методику проведения исследований контролировать закладку полевых опытов и уход за ними в соответствии с разработанной программой и методикой опытного дела производить учеты, в том числе учет урожая, наблюдений в опытах, заложенных в условиях производства, в соответствии с разработанной программой пользоваться методами математической статистики при анализе опытных результатов вести первичную документацию по опытам в соответствии с требованиями методики опытного дела обрабатывать результаты исследований с использованием методов мате

Владеть:

УК-4.3/Нв1 Информационный поиск инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов сельскохозяйственных культур с целью определения перспективных направлений исследований разработка программы исследований по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства организация проведения экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства сбор и анализ результатов, полученных в опытах подготовка рекомендаций по внедрению в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Профессиональный иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	9	3	6	90	Экзамен (9)
Всего	108	3	9	3	6	90	9

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. SOYBEAN GROWTH AND DEVELOPMENT	96		6	90	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
Тема 1.1. SOYBEAN GROWTH AND DEVELOPMENT	10			10	
Тема 1.2. MUNGBEAN	10			10	
Тема 1.3. VARIETY SELECTION	12		2	10	
Тема 1.4. CROP FERTILIZATION	10			10	
Тема 1.5. Weed.Weed management	10			10	
Тема 1.6. Environmental stress	12		2	10	
Тема 1.7. No-till crop management	10			10	
Тема 1.8. Crop rotation	10			10	
Тема 1.9. Improvement of plants	12		2	10	
Раздел 2. Итоговая аттестация	3	3			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
Тема 2.1. Экзамен	3	3			
Итого	99	3	6	90	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. SOYBEAN GROWTH AND DEVELOPMENT
(Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 90ч.)

Тема 1.1. SOYBEAN GROWTH AND DEVELOPMENT
(Самостоятельная работа - 10ч.)

Изучение и закрепление лексико-грамматического материала по теме

Тема 1.2. MUNGBEAN
(Самостоятельная работа - 10ч.)

Изучение и закрепление лексико-грамматического материала

Тема 1.3. VARIETY SELECTION
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Изучение и закрепление лексико-грамматического материала

Тема 1.4. CROP FERTILIZATION
(Самостоятельная работа - 10ч.)

Изучение и закрепление лексико-грамматического материала

Тема 1.5. Weed.Weed management
(Самостоятельная работа - 10ч.)

Изучение и закрепление нового лексико-грамматического материала

Тема 1.6. Environmental stress
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Изучение и закрепление нового лексико-грамматического материала

Тема 1.7. No-till crop management
(Самостоятельная работа - 10ч.)

Изучение и закрепление нового лексико-грамматического материала

Тема 1.8. Crop rotation
(Самостоятельная работа - 10ч.)

Изучение и закрепление нового лексико-грамматического материала

Тема 1.9. Improvement of plants
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Изучение и закрепление нового лексико-грамматического материала

Раздел 2. Итоговая аттестация
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 2.1. Экзамен
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

проведение итогового контроля знаний в виде экзамена

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. SOYBEAN GROWTH AND DEVELOPMENT

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Найдите соответствие между английскими и русскими терминами

Gasoline - бензин

water pollution - загрязнение воды

warehouse - склад

dam - дамба, плотина

carbone dioxide - углекислый газ

2. Найдите соответствие между английскими и русскими терминами

Agricultural engineering - сельскохозяйственное машиностроение

farming equipment - сельскохозяйственное оборудование

water reservoir - водохранилище

forms of biofuels - виды биотоплива

non-food resources - непродовольственные ресурсы

3. Соотнесите термины с их определениями

Educator - a person who teaches people

horticulturalist - specializes in the science and practice of cultivating and managing plants

agronomist - a scientist who works in agronomy (= the science of farming)

geneticist - a person who studies genetics

animal scientist - specializes in the study of various aspects of animal biology, behavior

4. Найдите соответствие между английскими и русскими терминами

To monitor - следить, контролировать

to oversee - осуществлять надзор

to inspect - осматривать, проводить инспекцию

to employ - нанимать

to manage - руководить, управлять

5. Найдите соответствия между английскими и русскими терминами

Significant - существенный, знаменательный

reclamation - мелиорация, освоение (земли)

jeopardizing - рискующий

mining machinery - горное оборудование

on call - по вызову, по требованию

6. Соотнесите термины с их определениями

Weeding - the act of removing wild plants

pest control - the killing of animals and insects that are considered to be harmful to humans

digitalization - the process of changing something such as a document to a digital

artificial intelligence - the use or study of computer systems or machines that have some of the qualities that the human brain

automation - the use of machines and computers that can operate without needing human control

7. Установите соответствие между антонимами

Indoors - outdoors

efficient - unproductive

rural - urban

hand tools - sophisticated engine-powered equipment

arduous - effortless

8. Установите соответствие между синонимами

Ustainability - steadiness

to attract - to entice

to surpass - to exceed

livestock - cattle

crop - harvest

9. Соотнесите термины с их определениями

Seed - a small, round or oval object produced by a plant and from which when it is planted a new plant can grow

soil - the material on the surface of the ground in which plants grow

robotics - the science of making and using robots

disease - illness of people, animals, plants, etc., caused by infection or a failure of health rather than by an accident

nutrient - any substance that plants or animals need in order to live and grow

10. Соотнесите термины с их определениями

Innovation - a new idea or method

mechanization - the process of introducing a machine to do something that used to be done by hand

opportunity - an occasion or situation that makes it possible to do something that you want to do or have to do, or the possibility of doing something

technology - (the study and knowledge of) the practical, especially industrial, use of scientific discoveries

to sow - to put seeds in or on the ground so that plants will grow

11. Прочитайте задание и укажите порядок членов предложения

Agricultural - 1

are - 2

Most - 3

in - 4

engineers - 5

involved - 6

certain - 7

activities - 8

core - 9

12. Прочитайте задание и укажите порядок членов предложения

With - 1

technology - 2

integrate - 3

engineers - 4

Agricultural - 5

farming - 6

13. Прочитайте задание и укажите порядок членов предложения

These - 1

a - 2

travel - 3

positions - 4

involve - 5

may - 6

amount - 7

significant - 8

of - 9

14. Прочитайте задание и укажите порядок членов предложения

Collaborate - 1

may - 2

They - 3

with - 4

others - 5

problems - 6

solve - 7

and - 8

to plan - 9

15. Прочитайте задание и укажите порядок членов предложения

Agricultural - 1

engineers - 2

usually - 3

work - 4
full - 5
time, - 6
including - 7
occasional - 8
overtime. - 9

16. Прочитайте задание и укажите порядок членов предложения

Traditional - 1
agricultural - 2
mechanization - 3
characterized - 5
is - 4
the - 7
by - 6
use - 8
of tractors and engine power. - 9

17. Прочитайте задание и укажите порядок членов предложения

Technologies - 1
Agricultural - 2
rapidly - 3
are - 4
evolving - 5
Agriculture 4.0. - 6
new paradigm - 7
a - 8
towards - 9

18. Прочитайте задание и укажите порядок членов предложения

Agriculture. - 1
market-oriented - 2
to - 3
subsistence - 4
from - 5
transition - 6
the - 7
enables - 8
Mechanization - 9

19. Agricultural Engineering is ...

Agricultural Engineering is ...

20. Agricultural engineers integrate technology with ...

Agricultural engineers integrate technology with ...

21. Agricultural engineers work both indoors and ...

Agricultural engineers work both indoors and ...

22. Agricultural technologies are rapidly evolving towards a new paradigm –

Agricultural technologies are rapidly evolving towards a new paradigm –

23. ... is an approach that involves crop diversification, permanent soil cover and minimal soil disturbance (e.g. limited tillage).

... is an approach that involves crop diversification, permanent soil cover and minimal soil disturbance (e.g. limited tillage).

24. ... is a key driver of efficient farming systems.

... is a key driver of efficient farming systems.

25. Digital innovations in mechanization technologies can make agriculture more attractive to rural youth, especially in ...

Digital innovations in mechanization technologies can make agriculture more attractive to rural youth, especially in ...

26. Over the years, it has evolved from basic hand tools and animal-powered implements to
Over the years, it has evolved from basic hand tools and animal-powered implements to

27. The trend in recent years has been to increase the size and horsepower of tractors and other equipment (e.g. harvesters) in order to improve efficiency and meet the needs of increasingly large farms in developed countries. However, the reality in most parts of the world is quite different with farm sizes decreasing in low-income countries.

A) The reality in most parts of the world is quite different with farm sizes increasing in low-income countries.

6) The reality in most parts of the world is quite different with farm sizes decreasing in high-income countries.

B) The reality in most parts of the world is quite different with farm sizes decreasing in low-income countries.

28. The tractor is no more than a universal mobile power source with the capacity to pull, push or put into action a range of implements, equipment and tools that perform farm operations; for a tractor to realize its potential, it must be matched to the right equipment.

A) The tractor is capable to pull, push or put into action a range of implements, equipment and tools.

6) The tractor is capable to increase crop yields or put into action a range of implements, equipment and tools.

B) The tractor is capable to reduce labour or put into action a range of implements, equipment and tools.

29. Over the years, it has evolved from basic hand tools and animal-powered implements to sophisticated engine-powered equipment. Unfortunately, hand tools and animal power are still in common use in developing countries, hampering agricultural productivity and negatively affecting the livelihoods of small-scale farmers. Mechanization developments are therefore driven by the desire to reduce drudgery and eliminate hard work during labour peaks.

A. It has evolved from basic hand tools and animal-powered implements to artificial intelligence (AI).

B. It has evolved from sophisticated engine-powered equipment to basic hand tools and animal-powered implements.

B. It has evolved from basic hand tools and animal-powered implements to sophisticated engine-powered equipment.

30. To feed the growing global population, estimates suggest we'll have to increase food production. Satisfying the demand for more food – and, most likely, more meat – presents a huge challenge for our already struggling planet. Solution is for us all to adopt a plant-based diet. Excluding meat and dairy is the single most impactful way for people to reduce their environmental impact. After all, meat is deeply ingrained in many cultures, as is dairy.

A. To feed the growing global population, estimates suggest we'll have to increase meat production.

B. Excluding meat and dairy is the single most impactful way for people to reduce their environmental impact.

B. Meat is deeply ingrained in many cultures, as is dairy.

31. Найдите соответствия между терминами и их определениями

Vertical farming - the practice of growing crops in vertical layers

hydroponics - growing plants in nutrient-rich water

pioneer - a person who is one of the first people to do something

startup - a company in the early stages of its operations

to mimic - to copy the way in which a particular person usually speaks and moves, usually in order to make people laugh

32. Найдите соответствие между английскими и русскими терминами

Switch - переход, переключатель

plant-based meat - мясо на растительной основе
cultured meat - мясо из пробирки
fibrous nature - волокнистая природа
slaughter - убой скота

33. Найдите соответствие между синонимами

Astonishing - surprising
thriving - flourishing
routinely - as a rule
apparently - obviously
viable - achievable

34. Найдите соответствие между английскими и русскими терминами

Pastureland - пастбище
to launch - запускать
matter - вещество, материал
drill - бур, бурав
drastic - решительный

35. Прочитайте задание и укажите порядок членов предложения

Did you know - 1
that one-third - 2
of croplands - 3
are used - 4
to grow - 5
feed for - 6
livestock rather - 7
than - 8
humans? - 9

36. Прочитайте задание и укажите порядок членов предложения

Singapore - 1
became - 2
the first - 3
nation - 4
to approve - 5
cultured - 6
meat - 7
for - 8
sale - 9

37. Прочитайте задание и укажите порядок членов предложения

Me - 5
to - 4
good - 3
pretty - 2
Sounds - 1

38. Прочитайте задание и укажите порядок членов предложения

Integrated - 1
crop-livestock - 2
production - 3
systems - 4
are practiced - 5
by most - 6
smallholders - 7
in developing - 8
counties. - 9

39. ... and hydroponics are both methods that generally use less water, soil, and space than traditional field farming methods.

... and hydroponics are both methods that generally use less water, soil, and space than traditional field farming methods.

40. Mechanization comprises numerous operations in the crop production cycle and throughout the value chain: mechanization is not synonymous with ...

Mechanization comprises numerous operations in the crop production cycle and throughout the value chain: mechanization is not synonymous with ...

41. Farming systems for sustainable crop production intensification (SCPI) will be built on the three core technical principles:

- simultaneous achievement of increased agricultural productivity and enhancement of natural capital and ecosystem services;
- higher rates of efficiency in the use of key inputs, including water, nutrients, pesticides, energy, land and labour;

Farming systems for sustainable crop production intensification (SCPI) will be built on the three core technical principles:

- simultaneous achievement of increased agricultural productivity and enhancement of natural capital and ecosystem services;
- higher rates of efficiency in the use of key inputs, including water, nutrients, pesticides, energy, land and labour;

– ...

42. The three core technical principles will be implemented using seven recommended management practices:

- minimum soil disturbance;
- permanent organic soil cover;
- species diversification;
- use of high-yielding adapted varieties from good seed;
- integrated pest management;
- plant nutrition based on healthy soils;

– ...

The three core technical principles will be implemented using seven recommended management practices:

- minimum soil disturbance;
- permanent organic soil cover;
- species diversification;
- use of high-yielding adapted varieties from good seed;
- integrated pest management;
- plant nutrition based on healthy soils;

– ...

43. Embracing new farming methods could help the agriculture industry reduce its environmental impact while still increasing productivity. While previous evolutions in farming have largely been driven by mechanical improvements or genetic advances, the next big transformation is being driven by digital tools.

A. Embracing new farming methods could help the agriculture industry reduce its environmental impact.

B. Embracing new farming methods could help the agriculture industry reduce its economic impact.

B. Embracing new farming methods could help the agriculture industry reduce the use of digital tools.

44. Change is underway with the development of new and innovative technologies with the capacity to increase the efficiency of crop production to unprecedented levels thanks to the automation of machinery and equipment.

A. It is possible to increase the efficiency of crop production to unprecedented levels thanks to drudgery.

B. It is possible to increase the efficiency of crop production to unprecedented levels thanks to animal-powered implements.

B. It is possible to increase the efficiency of crop production to unprecedented levels thanks to the automation of machinery and equipment.

45. Agroforestry systems, involving the cultivation of woody perennials and annual crops, are increasingly practised on degraded land, usually with perennial legumes. Conservation agriculture works well with agroforestry and several tree crop systems, and farmers in both developing and developed regions practise it in some form.

A. Agroforestry systems are increasingly practised on degraded land, usually with perennial legumes.

B. Agroforestry systems are increasingly practised on degraded land, usually with annual legumes.

B. Conservation agriculture works well with agroforestry and several tree crop systems.

46. Найдите соответствие между английскими и русскими терминами

Herbicide - гербицид

smallholder - мелкий фермер

to plough - пахать

to hoe - разрыхлять

mulch - мульча

47. Найдите соответствие между английскими и русскими терминами

Livestock manure - навоз скота

soil amendment - добавка в почву

drought tolerant - засухоустойчивый

millet - просо

hard pan - твердое углубление в почве

48. Найдите соответствие между английскими и русскими терминами

Furrow - борозда

rainfall - осадки

soil cover - почвенный покров

growing season - вегетационный период

moisture retention - удержание влаги

49. Найдите соответствие между терминами и их определениями

Organic farming - uses ecologically based pest controls and biological fertilizers

perennial - a plant that lives for several years

abandoned - left in a particular place or condition, usually forever

engineer - a person whose job is to design or build machines, or things such as roads, railways, or bridges, using scientific principles

tutor - a teacher who teaches a student outside school, especially in order to give them extra help a subject they find difficult

50. Прочитайте задание и укажите порядок членов предложения

You must - 1

critically - 2

evaluate - 3

all of - 4

information - 6

find. - 8

you - 7

the - 5

51. Прочитайте задание и укажите порядок членов предложения

Overload. - 6

information - 5

from - 4

suffer - 3

all - 2

We - 1

52. Прочитайте задание и укажите порядок членов предложения

Poor - 7
Internet - 2
quality - 5
quality - 8
The - 1
high - 4
and - 6
contains - 3
information. - 9

53. Прочитайте задание и укажите порядок членов предложения

Information - 6
are - 2
responsible - 3
the - 5
for - 4
you - 1
you - 7
use. - 8

54. The key criteria to decide if the information meets your needs and is of sound quality are:

- Relevance;
- Reliability and validity;
- Bias, viewpoint and objectivity;
- Currency;
- ...

The key criteria to decide if the information meets your needs and is of sound quality are:

- Relevance;
- Reliability and validity;
- Bias, viewpoint and objectivity;
- Currency;
- ...

55. Укажите верный ответ

Remember the disadvantages of using general internet content:

- Information may not be of appropriate academic level or quality;
- Quantity of material can be overwhelming;
- Authenticity can be difficult or impossible to establish;
- Internet search engines do have ...

56. ... usually contain references, abstracts and full-text articles which have been carefully selected by subject specialists.

... usually contain references, abstracts and full-text articles which have been carefully selected by subject specialists.

57. Укажите верный ответ

... is closely related to – and an integral part of – other competencies and qualities, including:

- problem solving;
- innovation;
- an entrepreneurial mindset;
- being able to adapt easily to new situations;
- curiosity (also known as a questioning mindset);
- imagination and vision.

58. Teamwork is one of the fundamental skills employers look for and it's on the graduate recruiters' high priority list. Show you can collaborate, influence and compromise.

Teamwork is all about being able to operate smoothly and efficiently within a group.

A. Teamwork is all about being able to operate within a group.

- B. Teamwork is all about being able to operate individually.
- B. Teamwork is all about being able to operate hardly within a group.

59. Graduate recruiters may be interested in looking for individuals who can bring different strengths to teams – some graduates may be particularly good at monitoring or evaluating progress, others may urge the team on when it starts to flag and others may be great at contributing bright new ideas. But in the vast majority of graduate roles, being able to work well with colleagues is crucial.

- A. Being able to work well with colleagues is crucial.
- B. Being able to work well with colleagues is not important.
- B. Being able to work well with colleagues is up to a leader.

60. Reading for a degree requires different reading skills to reading for pleasure. Developing understanding through reading needs to be an active process, whereby you engage with the text, question and develop your ideas in response to it. The most appropriate reading technique will vary according to the purpose of your reading.

- A. Reading for a degree requires same reading skills to reading for pleasure.
- B. Reading for a degree requires different reading skills to reading for pleasure.
- B. The reading technique will vary according to the purpose of the reading.

61. What information is typically included in a conference announcement?

- 1. Location and date of the conference.
- 2. Detailed schedule of all sessions.
- 3. Contact details for further information.
- 4. Names of all attendees.

62. What is the purpose of a "call for papers"?

- 1. To invite researchers to submit their work for presentation at a conference.
- 2. To advertise job openings in academia.
- 3. To announce the winners of a research competition.
- 4. To provide a platform for sharing interdisciplinary research.

63. What are the benefits of using Moodle?

- 1. It allows students to self-enrol in courses.
- 2. It replaces the need for teachers entirely.
- 3. It supports communication and reduces administrative tasks.
- 4. It is only available for face-to-face teaching.

64. What is the structure of an abstract?

- 1. Problem, Methodology, Findings, Conclusions.
- 2. Introduction, Detailed Biography, References.
- 3. Reason for writing, Methodology, Conclusions.
- 4. Title, Author's Address, Personal Opinions.

65. What sections are typically included in a research report?

- 1. Abstract, Introduction, Methodology, Results, Discussion.
- 2. Table of Contents, Acknowledgments, Glossary.
- 3. Literature Review, Conclusion, Recommendations.
- 4. Author's Hobbies, Travel Diary, Personal Photos.

66. What are the objectives of the Tempus programme?

- 1. To promote the reform and modernisation of higher education.
- 2. To fund personal vacations for researchers.
- 3. To enhance mutual understanding between cultures.
- 4. To replace national education systems entirely.

67. What should a grant proposal include?

- 1. Scientific and technological quality of the project.
- 2. A detailed description of the researcher's hobbies.
- 3. Implementation plan and feasibility.
- 4. A list of all previous vacations taken by the researcher

68. What makes a good presentation?

1. Clear structure and logical flow of ideas.
2. Reading the entire text from a script without pauses.
3. Engaging the audience with eye contact and gestures.
4. Using as much technical jargon as possible.

69. How can you start a conversation at a conference?

1. By asking about the other person's work or research.
2. By immediately discussing your salary.
3. By paying a compliment about their presentation.
4. By ignoring the other person until they speak first.

70. What strategies help in listening effectively?

1. Predicting content based on context.
2. Ignoring the speaker's tone and stress patterns.
3. Identifying key words and phrases.
4. Focusing only on the first sentence of each paragraph.

71. : What should you do if nobody arrives to meet you at the airport for a conference?

1. Call the conference organizers using the contact details provided.
2. Wait indefinitely at the airport without taking any action.
3. Go to the designated terminal or meeting point mentioned in the instructions.
4. Immediately return home without attempting to resolve the issue.

72. What information might a hotel receptionist ask for during check-in?

1. Your passport or ID for registration.
2. Your credit card details for incidental charges.
3. Your social media passwords for verification.
4. Your home address and family members' names.

73. What should you do if your laptop stops working before a presentation?

1. Ask the IT technician or conference staff for help.
2. Cancel your presentation immediately without informing anyone.
3. Use a backup memory stick if available.
4. Ignore the issue and try to present without any slides.

74. How can you make a good impression when meeting someone for the first time at a conference?

1. Introduce yourself and mention a shared interest or their recent work.
2. Avoid eye contact and speak only about yourself.
3. Ask relevant questions about their research or presentation.
4. Interrupt them to share your own achievements immediately.

75. What are key elements of a strong presentation introduction?

1. Greeting the audience and introducing yourself.
2. Reading a long biography word-for-word.
3. Outlining the structure of your talk.
4. Starting with a joke that might offend some attendees.

76. What are the "three golden rules" of research ethics mentioned in the book?

1. Respect for research subjects and honesty in reporting.
2. Manipulating data to fit your hypothesis.
3. Using the best tools and methods for accuracy.
4. Ignoring confidentiality agreements if inconvenient.

77. What should an abstract for a research paper include?

1. A brief summary of the research problem and methodology.
2. Detailed personal opinions about the topic.
3. Key findings and conclusions.
4. A list of all references used in the paper.

78. How can you identify key words in a spoken presentation?

1. Pay attention to stressed words and repetition.

2. Focus only on the first sentence of each slide.
3. Write down every word the speaker says.

79. What is a polite way to decline an invitation to a conference dinner

1. "Thank you, but I already have other plans."
2. "No, I don't like dinners with colleagues."
3. Ignoring the invitation without responding.
4. "I'll come if you pay for my meal."

80. How should you respond if you don't know the answer to a question?

1. Admit you don't know but offer to follow up later.
2. Make up an answer to avoid embarrassment.
3. Redirect the question to someone else in the audience.
4. Say, "That's a stupid question."

81. Which of these are characteristics of academic writing style?

1. Use of formal and precise language
2. Frequent use of slang and colloquial expressions
3. Personal opinions without supporting evidence
4. Writing in all capital letters for emphasis

82. What are typical types of conference sessions?

1. Plenary lectures by invited speakers
2. Social media browsing sessions
3. Coffee breaks without any academic content
4. Nap time for attendees

83. What are valid methods for academic research?

1. Literature review of existing publications
2. Fabricating data to support hypotheses
3. Copying results from other researchers
4. Guessing the outcomes without testing

84. What makes effective presentation slides?

1. Clear and readable font sizes
2. Overcrowding slides with excessive text
3. Changing color schemes on every slide
4. Using only bright pink background

85. What should be included in a formal academic email?

1. Clear subject line indicating the purpose
2. Casual greetings like "Hey there!"
3. Personal gossip about colleagues
4. Emoji in every sentence

86. What are important considerations when communicating with international colleagues?

1. Being aware of cultural differences in communication styles
2. Assuming everyone shares your cultural norms
3. Speaking very fast to sound more professional
4. Using only jokes to break the ice

87. What is the purpose of a literature review in research?

1. To identify gaps in existing research
2. To copy other researchers' work without citation
3. To avoid reading recent publications
4. To prove that no research exists on the topic

88. What constitutes academic misconduct?

1. Plagiarism of others' work
2. Proper citation of sources
3. Sharing research findings openly
4. Inventing fake academic degrees

89. What are benefits of international research collaboration?

1. Access to diverse perspectives and expertise
2. Increased difficulty in communication
3. Complete loss of individual research identity
4. Guaranteed Nobel Prize nomination

90. Используя накопленный словарный запас по теме «The Role of Genetic Engineering / Роль генной инженерии», напишите слова на английском языке в соответствии с их определениями (дефинициями);

To alter something

91. Используя накопленный словарный запас по теме «The Role of Genetic Engineering / Роль генной инженерии», напишите слова на английском языке в соответствии с их определениями (дефинициями);

To create smth or a way to do smth

92. Используя накопленный словарный запас по теме «The Role of Genetic Engineering / Роль генной инженерии», напишите слова на английском языке в соответствии с их определениями (дефинициями)

Related to the treatment of illnesses and injuries

93. Используя накопленный словарный запас по теме «The Role of Genetic Engineering / Роль генной инженерии», напишите слова на английском языке в соответствии с их определениями (дефинициями);

Related to manufacturing activities

94. Используя накопленный словарный запас по теме «The Role of Genetic Engineering / Роль генной инженерии», напишите слова на английском языке в соответствии с их определениями (дефинициями);

Related to the process of farming

95. Используя накопленный словарный запас по теме «The Role of Genetic Engineering / Роль генной инженерии», напишите слова на английском языке в соответствии с их определениями (дефинициями)

Related to the process of creating drugs for medical conditions

96. Используя накопленный словарный запас по теме «The Role of Genetic Engineering / Роль генной инженерии» найдите соответствия слов на английском и русском языке:

Genetic engineering - генная инженерия

to manipulate - подвергать изменениям

applications - применения

to be researching - исследовать

97. Задания на установления последовательности

Engineering - 2

to - 5

Genetic - 1

allows - 3

scientists - 4

DNA - 7

manipulate - 6

98. Задания на установления последовательности

Developing - 4

diseases - 7

engineers - 2

are - 3

for - 6

Genetic - 1

treatments - 5

99. Задания на установления последовательности

Protein - 7
experiment - 2
problem - 5
This - 1
the - 4
of - 6
production - 8
explores - 3
rates - 9

100. Задания на установления последовательности

Produced - 6
that - 3
Observations - 1
the - 4
results - 9
showed - 2
cultures - 5
the - 7
expected - 8

Раздел 2. Итоговая аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Второй семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3

Вопросы/Задания:

1. What do plants vary in?
2. How are field crops classified agronomically?
3. What plants are called field crops?
4. What is environment?
5. What invironmenal facors are imporant for plant growth?
6. What do plants play a very important part in?
7. What are the main functions of roots ?
8. What is the main function of leaves?
9. What is the function of flower?
10. What is a flower?

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ильченко, О. С. Английский язык (B1-B2) : лексико-грамматический практикум / О. С. Ильченко. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2020. - 264 с. - ISBN 978-5-288-06008-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1244348> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Профессиональный иностранный язык (немецкий): метод. указания / ЗДАНОВСКАЯ Л. Б.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 32 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7534> (дата обращения: 24.07.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.multitran.ru/> - Словари «Мультитран»
2. www.urait.ru - Юрайт
3. <http://www.lingvo-online.ru/ru> - ABBYY Lingvo Live
4. <http://elibrary.rsl.ru/> - Электронная библиотека Российской государственной библиотеки
5. <https://znanium.com/>
- Znanium.com
6. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
8. <http://e.lanbook.com/> - Электронный библиотечный ресурс
9. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронный библиотечный ресурс
10. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

511гд

Доска классная - 1 шт.

Магнитола CD/MP3,дека, FM тюнер - 1 шт.

парты - 16 шт.

стол одностумбовый - 1 шт.

стул твердый - 1 шт.

шкаф книжный - 2 шт.

424зоо

Вешалка для одежды - 1 шт.

доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.

Магнитола CD/MP3,дека, FM тюнер - 1 шт.

парты - 9 шт.

стол одностумбовый - 1 шт.

Стул мягкий черный - 1 шт.

стул твердый - 1 шт.

шкаф книжный - 1 шт.

шкаф комбинированный - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с

- материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)